**Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.**

**Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.**

**Умственная отсталость** **(сокращенно УО) или олигофрения** — **это состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.**

**Умственная отсталость** – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

**Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.**

**Развитие олигофрении начинается в детстве, до достижения 3 лет**. Как раз до этого возраста начинается формирование психики. Если этот процесс не запускается в силу каких-либо факторов внешней либо внутренней среды, то она остается на прежнем уровне, и говорить о полноценном психическом развитии не приходится. Такому человеку диагностируется УО.

**Умственная отсталость развивается на основании ряда факторов:**

1. **Генетически обусловленные**. Если олигофрения была диагностирована у одного из родителей, либо существует дефект в самой хромосоме, то вероятность появления заболевания у ребёнка максимальная. Также УО провоцируется схожими патологиями, такими как синдром Тернера или Дауна.
2. **Возникшие на этапе развития плода в утробе матери**. Они, как правило, обуславливаются негативным внешним воздействием. Например, ***приём матерью токсичных препаратов, сифилис, алкоголизм***.
3. **Послеродовые**. К ним можно отнести ***асфиксию у новорождённого, повреждения черепа с воздействием на мозг, инфекции.***

Существует множество причин, приводящих к олигофрении, поэтому выделить определенную зависимость между одним фактором и болезнью невозможно. Главное, что их объединяет — это результат, который представлен необратимыми деструктивными процессами в мозге. Также может фиксироваться первоначальная недоразвитость, невозможность формирования правильной структуры и нормального мозгового объема.

**Классификация** ***умственной отсталости основана на степени глубины интеллектуального дефекта.*** В МКБ-10 выделяется умственная отсталость лёгкой степени (F70), умеренная (F71), тяжёлая (F72) и глубокая (F73). Также выделяются разделы F78 (другая умственная отсталость) и F79 (неуточнённая умственная отсталость). [5](https://diseases.medelement.com/disease/%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D1%84-2021/16990)

В России обычно используют **классификацию Э. Крепелина**. Она разделяет олигофрению на 3 типа:

1. **Дебильность** (показатель IQ колеблется от 50 до 69). Соответствует F70 из классификации МКБ-10. ***У таких детей есть достаточный словарный запас, хорошо развита память, однако у них наблюдаются проблемы с абстрактным мышлением, они не самостоятельны и не обладают инициативностью. Однако несмотря на проблемы, они могут обучаться, закончить общеобразовательную организацию и училище, чтобы получить профессию.***
2. **Имбецильность** (значение IQ составляет от 20 до 35). Вторая группа соответствует F71–72. ***В этом случае у человека фиксируется малый запас слов, низкий уровень владения грамматикой, трудности с обучением. Имбецилы испытывают трудности даже с освоением базовых навыков, поэтому нуждаются в уходе.***
3. **Идиотия** (IQ находится ниже 20). Приравнивается к F73. Пациенты с идиотией не могут нормально разговаривать, понимать других людей. ***По своей сути они находятся на уровне развития младенцев. На обострение базовых потребностей (появление чувства голода, жажды, желания справить естественные нужды) они реагируют раздраженностью и плачем. За ними нужен постоянный уход, контроль и поддержание благополучной внешней обстановки.***

**Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей**

***Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей – олигофренов относятся:***

***несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции);***

***конкретность и поверхностность мышления;***

***замедленное развитие речи;***

***незрелость эмоционально – волевой сферы.***

Исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

**Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.**

У детей в норме в психическом развитии важную роль играет потребность в новых впечатлениях. Развиваясь, она становится познавательной потребностью и в дальнейшем является побудительной силой всего психического развития ребенка. У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. Как показывают исследования С.Д. Забрамной, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

**При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие.** Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. На это указывают исследования психологов (С.Я.Рубинштейн, Ж.И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

**Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр**. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что **учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звука, слова и т.п.**

**Отмечается также узость объема восприятия**. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важной для общего понимания материал. Кроме того, ***характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.***

***Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т.п.*** ***Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.***

**Значительно позже** своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые **начинают различать цвета**. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Так, по данным Ж.И. Шиф, в 14% случаев к образцу темно-синего цвета ученикам вспомогательной школы подбирался объект темно-зеленого цвета и наоборот. У учащихся общеобразовательной школы это не наблюдалось.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (Б.И.Пинский, Ж.И. Шиф), все операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

***Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части.*** В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. ***Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет.*** При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. ***Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.***

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Так сравнивая ручку и карандаш, они отмечают: «Похожи тем, что длинные, а еще у них кожа одинаковая».

***Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок.*** Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. ***Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов*** и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

***Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности,*** так как формируются в условиях аномального развития. ***Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.*** У умственно отсталых позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечает С.Д. Забрамная, ***слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.*** Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

***Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.***

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых ***отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности***, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (Т.А. Власова, М.С.Певзнер, С.Д. Забрамная), ***у умственно отсталых страдают*все стороны речи*: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.***

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в ***нарушении*эмоционально-волевой сферы*, которая имеет ряд особенностей***.

**Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний.** Характерной чертой является **неустойчивость эмоций**. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех-слезами и т.п. **Переживания их неглубокие, поверхностные**. **У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику.** Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. **Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов**. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство (Б.И. Пинский).

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г.М. Дульневым, Б.И. Пинским и др.

***Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.*** Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью.

В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). ***Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а поэтому не могут правильно оценить ее решение***. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таким образом, для психики умственно отсталых детей характерно глубокое своеобразие, резко отличающее их от нормальных детей. Психическое развитие умственно отсталого ребенка является качественно иным, аномальным.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

**Особенности психического развития детей с умственной отсталостью**:

* **Низкий уровень познавательной активности**. Ребёнок не понимает, зачем ему что-то нужно узнавать, а значит и не хочет прилагать усилия в этом направлении.
* **Отсутствие абстрактного мышления**, невозможность выполнить даже самые простые логические операции, мыслительные процессы замедлены или полностью отсутствуют.
* **Для детей с подобными отклонениями характерна произвольная память**, они обычно сосредотачиваются на внешних признаках объекта, нежели на его внутренних особенностях.
* **Ребёнок воспринимает окружающий его мир со значительными трудностями**, при выраженной умственной отсталости он не способен ориентироваться в пространстве.
* **Отставание в речевом развитии**, маленький словарный запас. Ребёнок не может выстраивать предложения, произносит слова неправильно. [1](https://arbat25.ru/myi-lechim/detskie-napravleniya/umstvennaya-otstalost-u-detej-prichinyi-simptomyi-i-osobennosti-korrekczii)
* **Ребёнок играет в самые простые игры**.
* **Труд такой ребёнок выбирает очень лёгкий**.

Итак, как было показано выше, под умственной отсталостью следует понимать необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального, развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием - либо ранним повреждением головного мозга. Ведущим расстройством в клинико-психологической картине умственной отсталости является выраженная недостаточность познавательной деятельности.

Психические нарушения у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей во вспомогательных школах – гуманное, благородное дело. Без специального воспитания и обучения эти дети могли бы стать беспомощными, бесполезными гражданами нашего общества. Школа дает детям необходимые знания и умения, которые способствуют преодолению либо компенсации нарушенных психических функций, стимулирует дальнейшее психическое развитие, помогает стать полноценными членами семьи и общества.

***От правильности и четкости определения умственной отсталости зависит судьба многих детей (Ж.И. Шиф).***

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно поддается коррекции. ***В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.***

**Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Основной целью программы инклюзивного образования является обеспечение условий для совместного воспитания и обучения детей с разными образовательными потребностями. Введение инклюзивной практики подразумевает под собой своеобразную гибкость и вариативность образовательной системы, которая должна учитывать интересы всех категорий детей, вне зависимости от пола, возраста, принадлежности к различным социальным группам.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

• Непосредственная образовательная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие и т.д.);

• **Социализация** детей с умственной отсталостью и их сверстников с нормативным уровнем развития в процессе совместного обучения и воспитания;

• **Реализация коррекционно направленной деятельности специалистов** дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);

• Реализация программ дополнительного образования творческой направленности.

**Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:**

• Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка группы;

• Комплексная оценка сильных и слабых сторон личности ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

• Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

• Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

• Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Инклюзивное образование подразумевает под собой особую организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника группы. В обычной группе дошкольного образовательного учреждения для всех детей имеется единое расписание непосредственной образовательной деятельности, единый режим дня и меню.

В рамках реализации инклюзивного подхода в расписании непосредственной образовательной деятельности группы должны быть учтены занятия, предусмотренные индивидуальной образовательной программой обучающегося с умственной отсталостью – как индивидуальные, так и групповые, реализующие задачи общей основной образовательной программы

***Режим дня и понедельное расписание также составляется с учетом потребностей и возможностей всех детей.*** В случае, когда ребенку противопоказан какой-либо вид деятельности (например, занятия в бассейне) необходимо предусмотреть другую форму организации его активности. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными, подгрупповыми и фронтальными формами, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация совместного пребывания детей с умственной отсталостью и их сверстников с нормативным уровнем развития в инклюзивной группе детского сада основывается на возможностях и потребностях всех воспитанников группы и решает задачи их социального взаимодействия на основе гуманности. В процессе совместного обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей все дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других. **В ходе совместного пребывания детей в инклюзивной группе детского сада решаются следующие задачи:**

* Создание общности детей и взрослых, основанной на уважительном отношении и заинтересованности к индивидуальным особенностям каждого члена группы, его личности в целом;
* Развитие навыка устанавливания и поддержания отношений с разными людьми;
* Формирование умения оказывать поддержку друг другу;
* Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, повышение культуры общения, создание положительного эмоционального настроя на общение;
* Актуализация умения выбирать, планировать, организовывать самостоятельную деятельность, договариваться с другими детьми о совместной деятельности, распределять роли и игровые обязанности, делиться;
* Развитие умений и навыков игровой, исследовательской, познавательной деятельности;
* Развитие навыков саморегуляции и самообслуживания. ***Инклюзивный подход осуществляется как в ходе реализации образовательных программ, так и в течение всех режимных моментов:***
* Индивидуальные занятия со специалистами;
* Самостоятельная двигательная активность в специально организованной среде;
* Совместная деятельность с другими детьми и игра в микрогруппах;
* Прием пищи;
* Дневной сон;
* Фронтальная форма организации непосредственной образовательной деятельности;
* Организация взаимодействия детей и родителей;
* Праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.д.

Индивидуальные занятия основаны на зоне ближайшего развития ребенка и учитывают его индивидуальные возможности и потребности. Каждое занятие согласовывается специалистами с целью повышения эффективности. Родители получают информацию о содержании занятия и успехах ребенка, для успешного включения полученного навыка в деятельность также дается задание на дом.

Для решения как познавательных, так и социальных задач используются фронтальные формы работы с группой детей. Для реализации инклюзивных подходов оптимальным является занятие-традиция «Утренний сбор». Во время «Утреннего сбора» все дети садятся лицом в круг, играют, общаются, рассказывают новости, делятся радостями и переживаниями. Традиционность такой формы занятия дает всем детям группы уверенность безопасности, устойчивости внешнего мира, чувство общности. В таком кругу дети учатся не только выслушивать друг друга, но и говорить, что является основой для дальнейшей социализации.

**Особенности организация коррекционно-развивающего обучения учащихся с умственной отсталостью**

***Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока*** (понимание приходит в 3-4 классе).

***Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.***

В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

***Большая часть времени на уроке (20-30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке"). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель". Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний***. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. ***Учителя ставят триединую задачу: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.***

***Образовательная задача*** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

***Воспитательная задача*** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

***Коррекционно- развивающая задача*** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта задача должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности, как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

*Активные методы обучения* – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**

***-использование сигнальных карточек при выполнении заданий*** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

***- использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д***. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

***- использование картинного материала*** для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

***- активные методы рефлексии.***

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. Активные методы позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

В компетенции учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями, входит знание психологических и возрастных особенностей обучающихся.

***Игра является ведущей деятельностью дошкольника, и значит, младшего школьника легче включить в учебную деятельность через игровые методы и приемы. Одним из ведущих инструментариев учителя начальных классов является дидактическая игра.***

Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся. Её правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Игровые действия, при помощи которых решаются те или иные умственные задачи, поддерживают и усиливают интерес к изучаемому предмету, помогают преодолевать трудности в овладении данного предмета. Разнообразие дидактических игр позволяет их использовать на всех этапах урока в рамках любого преподаваемого урока*.*

Такая работа должна рассматриваться как могущественный, незаменимый рычаг умственного развития ребенка, как вид деятельности, организуемый в процессе обучения с целью развития памяти и других познавательных процессов. Сочетая предметное, метапредметное, личностное, коррекционное и развивающее направления, опираясь педагогические методы и приемы, учитель организует коррекционно-образовательный процесс и управление познавательной деятельностью. ***Используя простые игровые приемы в работе с обучающимся с ограниченными возможностями, мы даем максимально возможную работу по «добыванию» знаний.***

**Практическое занятие**

1. Ознакомиться с конспектом индивидуального занятия по познавательному развитию (сенсорное развитие) с дошкольником с умеренной умственной отсталостью.(конспект прилагается ниже).
2. Определить структуру (этапы) занятия
3. Выделить методы и приемы обучения, виды детской деятельности, используемые на занятии.
4. Практическую работу оформить в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Методы и приемы обучения** | **Виды детской деятельности** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Конспект индивидуального занятия**

**по познавательному развитию (сенсорное развитие)**

**с дошкольником с умеренной умственной отсталостью**

**Тема: «Фигуры и цвет»**

Цель: формирование сенсорных эталонов

Задачи:

- продолжать формировать узнавание и умение выделять по словесной инструкции геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и цвета; красный, желтый, синий;

-учить правильно подбирать место вкладышу - геометрической фигуре в рамке путем зрительного соотнесения и примеривания, действуя двумя руками;

-продолжать закреплять использование указательного жеста, учить ощупывать предметы, обводить по контуру с целью их познания.

-учить правильно подбирать  (соотносить) цвета к образцу;

-развивать познавательный интерес;

-развивать зрительно-двигательную координацию, учить использовать зрительный контроль при выполнении заданий;

-развивать подражательность;

- повысить тонус пальцев рук, развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;

-учить находить предметы с одинаковой поверхностью (мягкой, жесткой);

-обучать действиям с кубиками, формировать умение находить одинаковые стороны 4х кубиков;

-развивать понимание обращенной речи, учить адекватно реагировать на одноступенчатую инструкцию, выполнять ее;

- воспитывать правильное поведение на занятии, учить не бояться перемещаться по кабинету в ходе занятия по инструкции педагога;

-формировать позитивное отношение к занятиям, к совместным действиям с педагогом.

Оборудование: мешочек, рамки-вкладыши с геометрическими фигурами,  дидактическая игра «Знакомство с цветом», «сенсорные кубики» (кубики со сторонами оклеенными разными по фактуре материалами)  4 шт., пособие «Ежики» (ежики с шубкой из жесткого материала и мягкого), коробка с различными массажными мячами.

Ход занятия:

Ребенок заходит в кабинет вместе с педагогом.

Педагог :-Анфиса, закрой дверь. Сядь на свое место. Будем играть? Да!

*Игра «Чудо-мешочек».* Педагог показывает ребенку мешочек с плоскими геометрическими фигурами из рамки-вкладыша:

-Анфиса, смотри мешочек! Что там? Доставай! Это фигуры! Будем играть с фигурами.

Ребенок поочередно достает из мешочка геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал. Педагог называет фигуры, помогает ребенку их ощупать, обводит на ладони ребенка каждую фигуру по контуру, вместе раскладывают фигуры на столе.

*Игра с рамкой-вкладышем «Геометрические фигуры».* Педагог показывает ребенку рамку-вкладыш: - Давай разложим фигуры на места. Возьми круг. Положи его на место.

Ребенок по инструкции педагога берет со стола фигуры и вставляет их в рамки. Педагог корректирует действия ребенка и следит за тем, чтобы ребенок действовал двумя руками.

Педагог: -Молодец, все сложила правильно. Покажи, где круг? Квадрат? Овал?

Ребенок указывает пальцем на фигуры.

*Динамическая пауза «Непростой шарик».*

Педагог садится на коврик: - Анфиса, давай играть с мячом. Иди ко мне на ковер. Достань колючий мяч.Будем мячик катать, пальчики тренировать.

Педагог «рука в руке» с ребенком делает массаж рук с помощью массажного мяча.

Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!(*Сжимаем и разжимаем мячик в ладонях*).

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.(*Покатать между ладошками*).

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем…

Мячик сильно я сжимаю

И ладошку поменяю. (*Мячик зажимают попеременно обеими руками*).

*Игра «Сенсорные кубики».*Педагог показывает ребенку ежиков. Помогает ребенку их ощупать:

-Анфиса, смотри, к нам пришли ежики. У этого шубка мягкая. Потрогай. А у этого жесткая. Ежики принесли кубики. Этот ежик с мягкой шубкой, найди мягкую сторону на кубике. Теперь на этом кубике ищи мягкую сторону.

Под руководством педагога ребенок находит сначала 4 мягкие стороны кубика, а затем 4 жесткие для ежика с жесткой шубкой.

*Игра «Знакомство с цветом».* Педагог переходит к столу и раскладывает на нем круги 4х цветов (красный, желтый, синий и зеленый) по 1 шт. каждого: - Анфиса, садись за стол. Посмотри, здесь цветные круги. Вот красный. (пальцем ребенка указывает на названный цвет). Синий, зеленый, желтый. Для кругов есть картинка.

Педагог достает сюжетную картинку с вырезанными круглыми фрагментами 4х цветов. - - Давай починим картинку.

Ребенок вставляет красный круг в круглую дырочку на красном фоне и т.д.

Педагог гладит ребенка по голове, стараясь установить зрительный контакт:

-Анфиса, ты сегодня молодец! Умница! Пойдем в группу.

**Конспект урока «Математические представления»**

**1 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

**Тип урока:** урок повторения и обобщения знаний

**Цель:** закрепление представлений о числовом ряде (цифрах) от 1 до 3, о геометрической фигуре круг.

**Образовательные:**

1.Совершенствовать устный счет в прямой последовательности до 3.

2.Отрабатывать умения определять количество предметов простейшим пересчётом, соотносить количество предметов с числом (цифрой).

3. Систематизировать знания о геометрической фигуре – круг.

4. Закреплять знания о цвете, понятие «такой же».

5. Развивать конструктивные умения.

6. Повторить названия фруктов.

**Коррекционно – развивающие:**

Корригировать и развивать мышление, внимание посредством умения сравнивать, сопоставлять.

Развивать воображение, речь.

**Воспитательные:**

Учить правильному поведению на уроке: слушать учителя, не вставать из-за парты без разрешения.

Приступать к выполнению задания, дослушав до конца  инструкцию педагога.

Учить детей сопереживанию (пожалеть, спасти Колобка)

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

Фронтальная;

Индивидуальная;

**Методы обучения:** наглядные; словесные; практические.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: числовой ряд от 1 до 3, картинки с изображением хвостов животных, картинка волка, игрушка Колобок, маска и хвост для Лисички, корзина с пластмассовыми фруктами.

Технические средства: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Геометрические фигуры». Аудио-запись «Лес», видеофизминутка «Злая тучка».

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 3, круги четырёх цветов, листы А4 с контурной разметкой кругов трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный) и не цветными контурами кругов, мозаика сказка «Колобок» (персонажи сказки из 2-х, 3-х частей).

**ХОД УРОКА**

Учитель: Прозвенел звонок – начался урок!

Глазки смотрят на меня – заниматься нам пора!

А сейчас все сели красиво, покажите, как вы готовы к уроку.

- Молодцы! Поднимите руки и покажите пальчики. (Выполняем по показу учителя упражнения мозговой гимнастики: «Колечки», «Домик, ёжик и замок», «Фонарики»)

- Ребята, покажите голову. Найдем лоб и повторяем за мной: (самомассаж лица)

Дождик, дождик веселей. (постукивания пальчиками по лбу)

Капай, капай не жалей! (продолжаем постукивания)

Только нас не замочи! (поглаживания двумя руками от крыльев носа к ушам)

Зря в окошко не стучи! (поглаживания от подбородка к ушам)

- Ребята, а вы любите сказки? (Да)

Сегодня к нам в гости пришёл герой сказки. Попробуйте отгадать, кто он:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Всѐ ж попался….(колобок). (Показать игрушку Колобок)

- Жил на свете Колобок, Колобок – румяный бок.

Он из сказки укатился и сегодня к нам, ребята, на урок прикатился.

- Какую фигуру напоминает колобок? (круг) Какую форму он имеет? (круглую)

- Колобок очень хочет посмотреть, как вы научились работать на уроке, выполнять все задания учителя. (Положить игрушку на видное место)

**2.1. Сюрпризный момент.**

Стук в дверь, в класс входит помощник учителя в образе лисички.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?

Лисичка:

Я лисичка, я сестричка,

Я хожу неслышно.

Рано утром по привычке

На охоту вышла.

Как я сильно проголодалась, съем-ка я Колобка.

Учитель:

- Лисичка, подожди, не ешь Колобка. Дай нам задание, мы его выполним и спасѐм Колобка. Да, ребята? (Да)

**2.2. Нахождение предметов круглой формы в корзине с фруктами.**

Лисичка:

- Я пришла к вам не с пустыми руками. Показывает корзину.

Учитель:

- Посмотрите, что лежит в корзине?Показывать по одному предмету. Ребята называют банан, апельсин, яблоко, грушу.

- Как можно одним словом назвать эти предметы(Фрукты)

Лисичка:

- Ребята, а вы сможете найти фрукты круглой формы?

Учитель:

- Конечно, ребята справятся!

Учитель подходит к каждому из детей с корзиной, где лежат пластмассовые фрукты и предлагает выбрать один круглой формы и по возможности назвать его. Лисичка помогает выполнять детям задание.

Учитель:

- Вот видишь, Лисичка, у наших ребят всё получилось.

Лисичка:

- Ну, это простое задание. А вот как ребята справляются с более сложными.

Учитель:

- Смотри, Лисичка, как ребята на уроке решают другие задачи.

**2.3.Работа с презентацией «Геометрические формы. Круг».**

Детям раздать круги 4-х цветов. Задание выполняется дифференцированно: 1-ая группа детей (сильные ученики) поднимает и называет круг нужного цвета, в соответствии с цветом круга на экране, а 2-ая группа прикладывает к образцу с кругами на парте круг названного цвета. Второй группе детей выполнить задание помогает Лисичка.

- Ребята, что изображено на экране? Какого цвета круг? Покажите такой же. (И так с каждым из 4-х цветов.)

- Молодцы, вы отлично справились с заданием!

**2.4. Физминутка «Тучка»**

- Ой, посмотрите. Небо нахмурилось, скоро пойдет дождик (показать на погоду за окном). Работа встают со своих мест и выполняют движения под видеофизминутку «Злая тучка».

**2.5.Задание «Светофор»**

- Учитель:

- Теперь, ребята, вам предстоит решить следующее задание:

На экране появляется изображение светофора.

- Посмотрите, что изображено на экране? (светофор)

- Какие цвета у светофора. Дети называют по показу учителя.

- На какой цвет можно переходить дорогу (на зелёный).

Детям раздать листы А4. На них изображены цветным контуром круги в соответствии с цветами светофора. У 1-ой группы контуры не цветные, дети сверяются только с изображением на экране.

- Ребята, сейчас мы с вами сделаем маленькие светофоры.

1-ая группа работает самостоятельно. 2-ой группе помогает Лисичка.

- Покажите, какие светофоры у вас получились. Назовите цвета сверху вниз.

На какой цвет мы переходим дорогу? Все молодцы. Улыбнёмся друг другу.

**2.6.Задание от Лисички**

Минутка тишины, отдыха (под звуки леса)

Учитель:

- Представьте, что мы попали в лес. А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах? (ответы детей)

Лисичка:

- У меня очень красивый пушистый хвост. А сможете вы отгадать хвосты других животных. Лисичка показывает рисунки с звериными хвостами и предлагает отгадать, какому животному оно принадлежит.

Лисичка: - Какие же вы хорошие ребята, выполнили моё задание.

Учитель: - Теперь, Лисичка, ты не будешь есть Колобка?

Лисичка:- Сначала решите ещё одну задачу. Соберите героев сказки «Колобок».

**2.7.Мозаика «Колобок»**

Детям раздаётся мозаика с героями сказки «Колобок». Картинки различаются по сложности: из двух, из трёх частей. Дети собирают части мозаики, им в этом помогают учитель и Лисичка. Часть детей делают всё самостоятельно.

На доске размещается числовой ряд от 1 до 3.

Учитель:

- Посмотрите на доску. Считайте вместе со мной. Дети проговаривают вместе с учителем ряд чисел от 1 до 3. Сильного ученика попросить сосчитать самостоятельно.

Затем детям раздаются цифры.

- Сосчитайте, сколько героев сказки вы собрали, покажите нужную цифру.

Количество собранных персонажей соотносится с цифрой 1, 2 или 3. Дети 2-ой группы соотносят свою собранную из 2-х частей картинку с цифрой 1. Им помогает Лисичка.

Задание проверяется у каждого ребёнка.

**2.8. Физкультминутка с Лисичкой**

Учитель:

- Все  отлично поработали на уроке. Колобок вас благодарит за помощь, а Лисичка предлагает поиграть.

Дети встают со своих мест и делают упражнения с Лисичкой.

Руки вверх, руки вниз,

Потянулись и нагнулись.

Вниз –хлопок и вверх- хлопок

Ножки наши топ-топ-топ

Крутим-вертим головой.

Разминаем шею. Стой.

Учитель:

- Кто приходил к нам в гости? (Колобок, Лисичка)

- Какую фигуру мы повторили? (Круг)

- Что в корзине принесла Лисичка (фрукты)

- Какие цифры вспомнили (1, 2, 3)

- Что делали? (рисовали, играли, танцевали, считали)

Лисичка:

- Какие молодцы, ребята! Со всеми моими заданиями справились, и я вам в подарок принесла сладкие призы.

Учитель:

- Угощайтесь и не забывайте сказать Лисичке спасибо.